
Médiatisation de la relation pédagogique et posture enseignante

Geneviève Lameul

*IUFM de Bretagne,
153 rue de St Malo
35043 Rennes Cedex
genevieve.lameul@bretagne.iufm.fr*

Après avoir précisé le contexte et le cadre théorique de ma recherche¹, je définis les deux variables « médiatisation de la relation pédagogique » et « posture professionnelle » qui fondent mon hypothèse. J'explicité leur opérationnalisation avant de présenter la manière dont j'envisage de les mettre en relation.

1. Problématique et contexte général de la recherche

Une modification de modèle pédagogique, via l'introduction de la distance en formation des enseignants, peut entraîner un changement significatif de leurs postures professionnelles : telle est l'idée qui a émergé de l'exploitation des résultats de la recherche que j'ai conduite dans le cadre de mon DESS². En effet ce premier travail m'a permis de mettre en évidence l'évolution du rapport à la formation des apprenants dans une situation de formation à distance et m'a conduite à interroger la formation des enseignants et formateurs.

Cette idée de départ s'est nourrie de l'observation dans le cadre de ma pratique d'ingénierie de formation continue en IUFM, d'un certain conservatisme des pratiques de formation des enseignants (dominante d'intervention magistrale, lente évolution vers l'individualisation des parcours de formation). Elle a été confortée par l'analyse de textes et d'articles relatifs au développement de l'enseignement soulignant la dimension de reproduction sociale des pratiques professionnelles enseignantes au fil de l'histoire [Beillerot³, Blanchard-Laville⁴,...]

L'introduction des technologies de communication dans un dispositif de formation, pour pallier la distance géographique, peut tout particulièrement avoir de l'influence sur la relation pédagogique. Dans le cadre de ma recherche, je formule l'hypothèse d'un effet de la médiatisation de la relation pédagogique dans un

¹ Thèse sous la direction de Ph. Carré, Paris X, Sciences de l'éducation, Savoirs et rapport aux savoirs

² DESS « Education formation, mise à distance » Paris2

³ [BEILLEROT] BEILLEROT Jacky *L'éducation en débats : la fin des certitudes*, L'Harmattan

⁴ [BLANCHARD-LAVILLE, NADOT] ss dir. BLANCHARD-LAVILLE C., NADOT S. *Recherche sur la formation des enseignants par le biais de suivi de cohortes* IUFM Bretagne et Versailles, 15/06/01

dispositif de formation continue ouverte et à distance des enseignants, sur la construction et l'évolution des postures professionnelles. Je suppose qu'en venant modifier les positions physiques et symboliques des personnes et du savoir, la médiatisation de la relation pédagogique en formation déstabilise les représentations établies et oblige à reconstruire. Mon intérêt se centre sur la dynamique de changement relationnel provoquée par la transformation spatiale et temporelle des modes d'intervention.

En me référant à la théorie socio-cognitive de A. Bandura⁵, j'appréhende la médiatisation de la relation pédagogique comme une des composantes de l'environnement social de l'enseignant (E).

La variation de la relation pédagogique en fonction de la nature des dispositifs observés va influencer sur la personne (P) qui va elle-même avoir une action sur la posture, un des éléments composant le comportement (C) – ou à mi-chemin entre P et C. La théorie socio-cognitive va ainsi permettre de mieux comprendre «les mécanismes qui président à la façon dont nous construisons et transformons nos perceptions et conceptions de l'environnement social» (notamment conception quant au rôle du formateur et des moyens pédagogiques) en situation de formation.

2. Médiation et médiatisation de la relation pédagogique

Prenant appui sur D. Peraya⁶ pour définir la variable "médiatisation de la relation pédagogique", j'en décline les indicateurs en termes de médiation technologique, socio-cognitive, sensori-motrice et sociale.

La médiation technologique, est la médiation propre à l'outil, à l'objet technique qui prolonge nos actions. Les TIC constituent des artefacts qui tout en permettant à l'homme d'effectuer des actions de contrôle et de transformation de son environnement, déterminent et modèlent les actions qu'ils médiatisent et instrumentent.

Dans le débat entre les partisans des effets de l'artefact et ceux qui pensent que les TIC ne sont que des tuyaux sans incidence sur le message, je me rallie aux courants de pensée développés par Léontiev et Vygotsky, ou plus récemment la psychologie cognitive, pour lesquels il s'agit toujours d'un « outil cognitif » ou selon l'expression de Pierre Lévy d'une « technologie intellectuelle » (1987).

Cette dimension de la variable est appréhendée au travers de la description des dispositifs de formation ouverte et à distance observés, en termes de :

- nature et spécificité des outils utilisés,
- choix qui ont présidé à leur sélection ou à leur conception,
- degré d'interactivité (intentionnelle et fonctionnelle),
- modalités d'usage attribués par les concepteurs au sein du dispositif.

Les modalités d'usage réels par les enseignants en formation pourront être appréciées au travers des entretiens et mises en perspective du dernier indicateur.

⁵ [BANDURA 99] Bandura A. : Social cognitive theory of personality, in Pervin L. et John O. (Eds) Handbook of Personality, New York NY : Guilford (3rd Ed) , 1999, (p154-196)

⁶ [PERAYA 02] PERAYA D. Internet un nouveau dispositif de médiatisation , <http://www.tecfa.unige.ch>

La médiation sensori-motrice est la dimension de la médiation qui selon l'idée de Piaget, Lakoff et Johnson, influe sur la construction de nos concepts et représentations. Si nos concepts s'élaborent à partir de notre insertion corporelle dans le monde et de l'expérience pré-conceptuelle qui en découle, nous pouvons penser que l'organisation temporelle et spatiale d'un dispositif de formation va influencer sur la relation pédagogique et à terme la posture.

Cet indicateur relatif à la médiation sensori-motrice questionne :

- l'organisation du temps dans le dispositif,
- l'organisation de l'espace de travail,
- leurs modalités de gestion : qui décide ?... quelle autonomie laissée à l'apprenant ?... quelle prise d'initiative de sa part sur ces espaces ?

De même que pour le précédent indicateur, une comparaison sera faite entre le « prévu » par les formateurs-concepteurs et le « réalisé » en situation concrète par les enseignants en formation.

La médiation sociale permet que le processus de validation des significations se fait dans l'interaction sociale. Cette notion fondamentale de médiation sociale prend ses sources chez Piaget, Vigotsky et dans les travaux plus récents de Bronckart (1996) pour lesquels toute fonction sociale correspond à une relation sociale intériorisée.

La notion d'interaction semble dépendre de celle de décentration dans la mesure où il n'y a d'interaction que là où il y a décentration possible. Chaque point de vue doit se percevoir comme relatif et se reformuler par la prise en compte d'autres points de vue possibles.

Cet indicateur qui vise à cerner ce qui se passe entre formateurs et enseignants en formation, du point de vue de la relation, est opérationnalisé à partir du questionnement des interactions et des modalités de travail collaboratif. Des outils d'analyse empruntés au CUEEP⁷ me permettent de préciser :

- La nature du groupe : communication, information, production, mutualisation, travail collaboratif et/ou formation.
- Le niveau de l'intervention : information, approbation (d'une idée émise sans argumentation), opinion ou argument sur une idée émise (validation, critique ou opposition), émission d'une nouvelle idée, engagement d'une nouvelle action.
- Le rôle des intervenants dans les interactions : émetteur, proposant, acquiesçant, opposant.
- Le niveau de coopération (selon les 4 niveaux de M. Gilly) : co-élaboration avec acquiescement, co-construction, confrontation, confrontation contradictoire.

La médiation sémiotique (ou socio-cognitive) concerne le rapport entre la pensée et ses opérations d'une part et les signes externes – analogiques et digitaux – de la culture. Ce rapport ne peut se concevoir qu'en termes systémiques de circularité : la pensée se sémiotise en des signes extérieurs qui en retour ont des influences sur les formes de pensée. Seront dans ce cadre questionnées :

⁷ Centre Universitaire Economie Education Permanente, université de Lille

- les modalités de relation au savoir : immédiateté de l'accès, association à sa construction...
- les représentations du rôle de formateur et de formé,
- les représentations de la relation qui s'établit entre les deux.

3. Posture professionnelle enseignante

Un regard porté du côté de la littérature relative à la notion de posture ou des notions proches dans le monde enseignant : attitudes, comportement, modèles professionnels, perspectives... me permet d'identifier plusieurs typologies (Leclercq, Lesne, Altet, Pratt) à partir desquelles se construit ma variable dépendante.

Après m'être longuement interrogée sur l'emploi ou non du mot "posture", je choisis de l'adopter en le considérant comme facette comportementale de la notion d'attitude au sens où la définit Allport. Par sa forte inscription émotive et corporelle, l'attitude est un état à la fois « mental et neural ». Dans le cadre de mes travaux, posture semble être un terme intéressant dans le sens où il traduit un positionnement dans l'espace, ce qui n'est peut-être pas sans lien avec la question de la distance, qui a à voir avec le positionnement spatial...

Je l'étudie en référence aux travaux de D. Pratt⁸ qui prend en compte trois dimensions importantes pour la définition des postures : la croyance (ce que l'enseignant croit qu'il fait en enseignant), l'intention (ce qu'il a l'intention de faire), l'action (ce qu'il fait). Considérant la perspective d'une personne comme étant une expression de croyance personnelle et de valeurs liées à la formation et à l'enseignement, il dégage ainsi cinq perspectives d'enseignement : de transmission, d'apprentissage, développement cognitif, de réalisation de soi et de réforme sociale.

Un questionnaire élaboré à partir de son outil, Teaching Perspective Inventory (TPI), proposé avant et après la formation, doit permettre d'identifier au plus près les changements supposés. Cette première méthode de recueil de données est complétée d'entretiens d'approfondissement et de quelques études cliniques.

Sur la base de ces précisions conceptuelles, l'hypothèse formulée, d'un effet de la médiatisation de la relation pédagogique sur l'évolution des postures enseignantes, est testée dans les IUFM de Lille, Dijon, Reims, Nancy-Metz et Rennes, auprès d'un public enseignant second degré en formation initiale et continue (150 personnes).

Au stade actuel de mon travail, il m'est difficile de préciser plus avant la corrélation supposée entre les deux variables nommées; néanmoins des premiers résultats d'analyse et d'entretiens illustreront mon propos et laisseront entrevoir les potentialités d'exploration autour de l'action, de l'interaction et de l'intention. Les résultats ultérieurs permettront d'apporter des éléments de réflexion tant en ingénierie de formation à distance qu'en construction de l'identité enseignante. Ils participeront, idéalement, à une meilleure compréhension des environnements de formation.

⁸ [PRATT,] PRATT D. and associates, Five perspectives on teaching in adult and higher education, Krieger Publishing Company